

孩子们，上劳动课了！

聚焦中小学新版劳动课几个关注点

中小學生要學煮飯炖湯、種菜養禽、維修家電……教育部近日印發《義務教育勞動課程標準（2022年版）》。從2022年秋季學期起，多種勞動技能將納入課程，引發社會不小關注。

記者調查發現，讓中小學生學習勞動技能，社會普遍認同，但對於課該怎麼上、如何進行評價、怎麼讓勞動課不流於形式看法不一。

教育部相關負責人表示，將勞動所占課時從綜合實踐活動課程中獨立出來，是新版義務教育課程方案的一大變化。新勞動課的課程內容和形式更加與時俱進、豐富多樣。



◆劳动课程。新华社发 徐骏作

学什么：

炒菜打掃、種植養殖、公益勞動等

其實，很多人對勞動課並不陌生。“60後”撿糧食、“70後”掃操場、“80後”“90後”做手工……勞動課是不少人學生時代的獨特記憶。

從學工學農到將勞動教育納入教學計劃，再到明確勞動課為必修課程，儘管形態、名稱有所變化，但勞動課一直存在於我國中小學課程體系之中。

據了解，新的勞動課程標準針對的是一段時間以來教育“重學習、輕勞動；重成績、輕動手”的問題。教育部相關負責人表示，此次將勞動課從原有的綜合實踐活動課獨立出來，是為了更好地實施勞動教育。通過勞動課這一重要途徑，培養學生正確的勞動價值觀、良好的勞動習慣和品質，使其成為懂勞動、會勞動、愛勞動的時代新人。

按照新課標，課程共設置十個任務群，分為日常生活勞動、生產勞動和服務性勞動三大類。

其中，日常生活勞動包括清潔與衛生、整理與收納、烹飪與營養、家用器具使用與維護四個任務群。生產勞動包括農業生產勞動、傳統工藝製作、工業生產勞動、新技術體驗與應用四個任務群。服務性勞動包括現代服務業勞動、公益勞動與志願服務兩個任務群。

廣東省教育研究院基礎教育研究室副主任姚軼潔認為，這一次的新課標十分全面，不僅涵蓋了各類生活場景，還提供了農業、工業、服務業等勞動實踐。

中國教育科學研究院研究員儲朝暉表示，新課標中的勞動課將技巧、技能、科技實踐活動等內容結合起來，勞動的概念更加完整。

記者查閱勞動課程標準發現，課程安排是漸進式的，隨學段晉升，項目難度逐漸增加，逐步提升技能。比如，一二三年級要能採菜洗菜，三四年級煮雞蛋煮餃子，五六年級煎雞蛋炖湯，初中設計三餐食譜。

怎么上课：

内容不一刀切 搭建多样化教育平台和实践基地

“養個金魚家里還能滿足，雞鴨等家禽樓房怎麼養？”“誰來教？怎麼教？學校有條件和場地嗎？”“讓孩子學習勞動技能是好事，但能不能在學校完成，別弄回家讓家長管還要拍視頻？”……

新課標發布後，很多家長在社交平台留言，表示支持孩子學習掌握勞動技能，但對課該怎麼上還有疑問。

教育部義務教育勞動課程標準組組長顧建軍表示，勞動課作為一門課程，由學校發揮主導作用，家庭發揮基礎作用，學校、家庭、社會協同推進。

對於討論熱烈的種菜養禽等內容，顧建軍表示，項目的選擇與確定，課程資源和場所建設都要因地制宜，不搞一刀切。有條件的學校可建設符合教育要求、安全可靠的勞動園地和場所，同時充分利用社會各方面力量，搭建多樣化教育平台和實踐基地。

事實上，多地中小學校已經開展了各有特色的勞動課程探索。

重慶市兩江新區星湖學校將6000多平方米的教學樓樓頂開辟為種植園，種植了1萬餘株向日葵，學生自己動手除草、澆水、收穫。在廣西貴港覃塘區的鄉村中小學，“校校有基地、班班有塊地”，農科專業技術人員、種養能手等勞動教育校外輔導員深受學生歡迎。

“勞動課不能簡單說教，否則容易流於形式，成為‘擺拍式’勞動教育。”重慶市政协委员程德安表示，大城市學校和鄉村學校、南方和北方的學校，自然環境和條件不同，應該因地制宜，讓課程有可操作性，給學生提供真正的勞動機會。

由誰來上勞動課？尤其是，一些需要專業技能的課程師資如何解決？記者採訪的不少學校教師對此都很關注。

教育部此前要求，高等學校要加強勞動教育師資培養，有條件的院校開設勞動教育相關專業；開展勞動教育教師培訓。

21世紀教育研究院院長熊丙奇建議，各地應保障對學校勞動教育的投入，加強勞動課專任師資建設；加強與職校、社會機構合作聯動，盤活校內外資源，聘請不同行業的優秀工匠、非物質文化遺產傳承人及經驗豐富的農民、技術工人等擔任指導教師。

如何评价：

未纳入考试项目 劳动素养评价作为高一级学校录取参考

新課標公布後，不少家長問：“勞動課怎麼打分？”“勞動課會有考試嗎？”“勞動課會和升學掛鉤嗎？”

2020年中共中央、國務院印發《關於全面加強新時代大中小學勞動教育的意見》提出，把勞動素養評價結果作為衡量學生全面發展情況的重要內容，作為評優評先的重要參考和畢業依據，作為高一年級學校錄取的重要參考或依據。

儲朝暉表示，目前的課程標準和政策要求並沒有將勞動教育納入中考。

“勞動教育作為一種過程性的綜合素質評價，重點是考查學生勞動實踐的過程和表現，不能簡單地像語文、數學一樣用考試來評價。”西南大學教育學部教授范涌峰認為，應關注每個學生的獲得與成長，比如勞動技能的提升和勞動習慣的養成。

在已經推行勞動教育的廣州番禺區市橋沙墟二小學，學校採取學生自評、互評、教師評價和家長評價組成的多元評價方式評選校園“種植十佳小能手”“勞動課積極分子”“小農田積極分子”“家務勞動小能手”等。校長李敏寧表示，多方參與共同評價，既認可了學生的勞動成果，也能提升學生勞動積極性。

“勞動教育還需要家長配合。”顧建軍認為，家長需要轉變觀念，重視勞動與生活技能對未成年人成長的價值，讓勞動融入日常生活。“比如孩子在校學會西紅柿炒雞蛋，回家後家長要儘可能給學生實踐的機會。要讓孩子在學校學、回家做，家長需要放手讓孩子進行力所能及的勞動。”

“可以形成學校教——家里實踐——學校評比的循環，真正讓學生養成勞動習慣。”廣州市文德路小學校長黃麗芳說。

據新華社報道