



北京市教委日前发布2019年中考招生新政,包括思想道德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践和个性发展等方面的综合素质评价首次纳入“校额到校”招生。

将综合素质评价作为升学参考,说明评价方式从唯分数到重素质的转变、从结果性评价到过程性评价的转变、从“优秀的水平”到“个性的展示”的转变,有利于形成素质教育长效机制,促进学生全面有个性地发展。要守住综合素质评价的“生命线”,就要确保评价内容、评价程序和组织管理的公正透明。评价内容应强调科学

合理、客观真实,做到可考察、可比较、可分析;评价程序应以事实为依据客观呈现学生成长情况,避免主观评判;组织管理应做到严格监管、阳光操作,在尊重学生隐私权的前提下实现公开透明,建立健全公示、抽查、申诉与复议等制度,加大对各种形式弄虚作假行为的问责力度,以保障综合素质评价应有的公信力。此外,要重视评价的正面导向作用,让综合素质评价变为一种教育方法,推动学校、家庭、社会扭转以考试成绩为唯一标准的固有观念。

来源:光明日报

在唐糖书包的文件袋里,最重要的是数学课本、数学课课练、口算本、试卷,加起来共0.81千克。唐糖妈妈表示,当天如果有科学课,教具更重。“我家和小学就隔了条马路,总共不到200米,我每天都去接她,就是想要给她背书包。”唐糖妈妈无奈地说。

记者在采访中发现,对于孩子书包太重的现象,不少家长都有共识,这也是一些高年级孩子家长为他们换成拉杆箱书包的原因。

夏磊的奶奶对此也很困惑:“电视里天天说减负,为什么越减书包越重,越减作业越多呢?”

尽管刚上小学一年级,但是夏磊和唐糖完成每天的作业都需要一定的时间。“如果做得快,一个小时左右可以结束,如果有错题需要改正,就会更长一些。”小唐妈妈认为,作业多也是书包重的原因之一。

“学校自己印了很多作业和卷子,有些质量不好,黑白印刷的图非常考眼力。比如数学作业印上一辆公交车,有几个人上车,几个人下车,让孩子计算加减法。说实话,画面印刷得太模糊以至于我都数不出来。我想,学校能不能少出点这种书面作业?同时,练习册如果题目太多,能不能分成上下两册发给学生?这种简单的算数加减,印成试卷练习不但浪费时间,而且增加了学生的书包重量。”唐糖妈妈向记者抱怨道。

此前,教育部曾出台规定,要求小学三年级以下不能布置书面作业,但是一些学校对此“上有政策,下有对策”。“比如语文作业,就与考试挂钩,字词听写不好就得不到高分。这次期中考试,我们也知道孩子的大概排名。”唐糖妈妈说。

书包里哪些东西可以减去

“过重的作业负担一定要减下去,比如小学一、二年级的书面作业,一定不能留,这部分是需要精简的。”北京市回龙观第二小学班主任于慧告诉记者。

但于慧同样认为,书包重同孩子的习惯和“对照课表整理书包的能力不足”也有一定关系。“其实,有一些作业或练习册不需要背,比如语文课的配套书本有作文本、字

帖、练习册。其中,练习册不需要背,因为是在课堂完成的。作文本和字帖有时也不需要。哪些需要背、哪些放在学校,学生需要对自己的书包进行整理。”

于慧认为,书包重在一定程度上也和课程的丰富有关。“比如劳技课,教具有剪刀、彩纸、橡皮泥等。美术课,需要带48色的彩笔,光这套笔就很重。体育课,有时需要带球拍、跳绳。音乐课、舞蹈课,则需要带衣服和鞋子。每天孩子们的课程很多,生活丰富多彩,但是,这样一来,一些学生没有做好统筹安排,干脆把课本练习册全都带着,如果再加上一节劳技、体育课的教具,书包自然就重了。”

于慧指导学生们准备专门的口袋放教具,有的可以放在学校的柜子中,不用背来背去。书包的这一部分重量,可以通过“收纳整理”适当减轻。

“学习是一个过程,学习、练习、复习,周而复始。从小学二、三年级开始,我就引导孩子们在书本上做批注、随笔,让他们有勾画的习惯,这样加深印象。作为老师,我们会引导孩子做好学习生活的规划,能放在学校里的课本书籍,就不让他们来回背。”于慧说。

一些家长也提出自己对“书包减重”的建议。刘诗凡曾在海外工作,她观察到不少国外孩子书包里“只有几张纸”。“因为教材可以回收,课本循环利用,这个经验咱们能不能借鉴呢?”

吴海涛表示,这个建议不太适应于“语数英等主课”。“一方面,我们必须考虑成本,课本纸张大多是普通纸,同时语数英等课本孩子的利用率高,磨损程度也较高,循环利用的可行性不大。另一方面,由于课程改革的推进,以及一些新知识、新理论需要及时补充进教材,主要科目的内容可能会有一些变化,循环利用的意义也不大。”

但是,对于科学、美术、音乐等变动较小的科目,目前不少学校已经开始了试点循环课本。回龙观二小就是如此,每节课课前由任课教师将课本、教具发给学生,也在一定程度上缓解了书包重的问题。

来源:光明日报
(记者 姚晓丹)

内蒙古晨报 内蒙古晨报乌兰察布青少年实践基地——科创中心

STEM

Science · Technology · Engineering · Math

引入欧美先进 STEM 教学理念跨学科式的综合教学
学生主导 教师引导
培养学生的创造力和解决问题的能力

详见 B08 版

教育锐评

治理有偿补课关键是降低“刚性需求”

这些年,教师有偿补课成为了一项难以治理的“顽疾”。它冲击了学校正常教学秩序,加重了学生学业负担,损害教师形象,滋生教育腐败,受到了社会上的一致谴责。此次山东省教育厅在全省范围内对教师有偿补课行为进行整治,可谓动了真格,“一律先停职”、“一票否决”等措辞,让公众对根除有偿补课这股不正之风充满了期待。

不过公众在期待之余,也有一丝担忧。事实上,针对教师有偿补课问题,近几年没少出台各种禁令,有教育部层面的,也有各省、市教育主管部门层面的,但是三令五申之下,效果并不尽如人意。对于有偿补课“屡禁不绝”的问题,有人将症结归结于相关部门监管不到位,对类似违规行为未能严厉打击。诚然,要根治教师有偿补课,加强监管

固然不可或缺,但这只是治标之策,真正要杜绝教师有偿补课的问题,还需从治本入手。

没有一种社会现象是凭空出现的,无论是好是坏,背后都有其生存的土壤,并在一定程度上反映出某些社会问题。有偿补课也是一样,别看相关部门厉声喊打,但在不少学生和家那里,它是刚性需求。

这种刚性需求的根源在于教育资源配置不平衡。由于社会过度推崇各种考试“状元”,很多名校为了获得更大利益争相聘用大量名师,这使得优质教育资源过度集中。条件相对差的学校的学生若要获得这种优质教育资源,难度非常大。家长和学生对优质教育资源的渴望,使得有偿补课市场迅速发展。在这种情况下,教师真要是拒绝补课,有的学生和家也未必

领情。从这个意义上来说,教育资源配置不平衡才是造成教师有偿补课屡禁不止的根本原因。

可喜的是,这个问题已经引起了重视。山东此次治理教师有偿补课专项活动专门指出,“各地要积极探索新方式疏导家长和学生的补课需求,采取设立公益辅导点、志愿服务、网络平台答疑等形式,满足家长和学生的合理需求”,此举在很大程度上弥补了教育资源配置的不平衡。但仅仅做到这还不够,相关部门还应给予授课教师相应奖励性补贴,用经济手段调动教师的积极性,提高教育质量,真正做到让学生满意,让家长放心。

只有需求降低了,家长学生才会拒绝补课,才有动力举报教师有偿补课的行为。

来源:齐鲁晚报



文/朱文龙

近日,山东省教育厅印发通知,决定从2019年3月至8月在全省中小学校继续组织开展“树师德、正师风”治理教师有偿补课专项活动,并公布了投诉电话和信箱。通知明确,对从事有偿补课的教师,将视情节轻重,分别给予警告、记过、撤职等处分,教师所在学校也将在各级文明校园评选中实行一票否决。



内蒙古晨报
乌兰察布新闻
微信二维码



内蒙古晨报
乌兰察布新闻
微博二维码